

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Б.У. Джолдасбекова
"09" 09 2023г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Код: IYa (p) 5202

Дисциплина: «Иностранный язык (профессиональный)»

Специальность:

7M01106 - Медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Курс – 1
Семестр – 2
Кол-во кредитов – 6

Алматы 2023

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен преподавателем Джамалдиновой М.Т.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры
от «1» сентября 2023г., протокол № 1

Председатель УМС кафедры Акиев Акылова Г.С.

Зав. кафедрой Досмагамбетова Д.Ж. Досмагамбетова

СИЛЛАБУС

Весенний семестр 2023-2024 учебного года

Образовательная программа «Медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа магистранта (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
12512 Иностранный язык (профессиональный)	4 (СРО)	-	6	-	6	7 (СРОП)

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, Компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	БД, ВК		Тренинги, дискуссии, презентации, мозговой штурм, технология case study, круглый стол, ситуационные задания и др.	Письменный экзамен (офлайн)
Лектор - (ы)	Джамалдинова М.Т.			
e-mail:	mdzhamaldinova@inbox.ru			
Телефон:	+77077710372			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
	<i>В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:</i>	
развитие навыков, необходимых для реализации коммуникативных компетенций, позволяющих магистрантам общаться в деловой и научной сферах и вести исследовательскую деятельность в международных исследовательских коллективах. Изучаются профессиональные тексты на иностранном языке.	1. Аудирование: понимать на слух аутентичную речь общего, профессионального и научного характера.	1.1 Определяет содержание прослушанного текста. 1.2 Извлекает информацию из прослушанного текста.
	2. Чтение: читать и переводит аутентичные тексты по специальности на иностранном языке, а также извлекать необходимую информацию из прочитанного научного текста.	2.1. Владеет основами перевода научного текста на иностранном языке. 2.2. Анализирует прочитанную информацию.
	3. Говорение: применять профессиональную лексику и терминологию, необходимую для эффективного общения в профессиональной среде в рамках своей специальности.	3.1. Использует деловую лексику для поддержания разговора на профессиональную и научную тему. 3.2. Выступает с сообщениями, докладами, презентациями, обзорами по различным научным и профессиональным темам.
	4. Письмо: составлять письменные тексты информативного характера (сообщение, доклад, обзор, научную и техническую документацию); аннотировать текстов по профилю специальности и о темах исследований; правильно и логично оформлять свои мысли в письменной форме.	4.1. Аннотирует литературу по специальности на английском языке с целью получения профессиональной информации. 4.2. Выполняет письменный перевод текстов по специальности и научного характера.
	5. Готовит презентации и проектные работы на	5.1. Владеет необходимой лексикой для

	иностранным языке.	защиты презентации, проектов на иностранном языке. 5.2. Владеет навыками работы с мультимедийными средствами и приложениями по иностранному языку (Multitran, Reverso Context. и т.д.)
Пререквизиты	«Иностранный язык» на I курсе бакалавриата	
Постреквизиты	Полученные знания магистранты могут применить в профессиональной письменной и устной коммуникации, а также для получения степени Ph.D.	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zahid Majeed , Dr. Tanzila Nabeel. Introduction to Inclusive Education, 2021. 2. Nina Brown, Thomas McIlwraith, Laura Tubelle de González. Handbook of Inclusive education, 2020 American Anthropological Association 2300 Clarendon Blvd, Suite 1301 <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. The 4th edition. Cambridge University Press. 2023, 720 p. 2. Gerald J. Alred, Carles T. Brusaw, Walter E. Oliu. Handbook of technical writing. The ninth Edition Macmillan, 2020. 129 p. 3. Paul Dummett and John Hird. Oxford EAP. Upper-Intermediate. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press. 2020. 4. Articles, papers on speciality. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz. 2. https://www.ebooks.com > en-us 3. http://dictionary.cambridge.org 4. https://cbseacademic.nic.in/web_material/Manuals/handbook-inclusive-education.pdf 5. https://www.thecommonwealth-ilibrary.org/index.php/comsec/catalog/book/177 <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reverso Context. https://context.reverso.net/ 	

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>. <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +77077710372 / e-mail: mdzhamaldinova@inbox.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams (https://teams.live.com/join/9461762009166?p=A87iO3YplwabuPG5)</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем</p>
--	---

обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.
ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																					
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРМ. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (ДЗ)</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность (СРМ: защита презентации, написание эссе)</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Письменные задания + практическое занятие</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (письменный экзамен)</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td></td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание	Работа на практических занятиях		10	Самостоятельная работа (ДЗ)		10	Проектная и творческая деятельность (СРМ: защита презентации, написание эссе)		20	Письменные задания + практическое занятие		20	Итоговый контроль (письменный экзамен)		40	ИТОГО		100
Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание																							
Работа на практических занятиях		10																							
Самостоятельная работа (ДЗ)		10																							
Проектная и творческая деятельность (СРМ: защита презентации, написание эссе)		20																							
Письменные задания + практическое занятие		20																							
Итоговый контроль (письменный экзамен)		40																							
ИТОГО		100																							
A	4,0	95-100	Отлично																						
A-	3,67	90-94																							
B+	3,33	85-89	Хорошо																						
B	3,0	80-84																							
C+	2,33	70-74																							
C	2,0	65-69																							
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно																						
D+	1,33	55-59																							
D	1,0	50-54																							
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно																						
F	0	0-24																							

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл***
--------	---------------	--------------	---------------

Module 1. Introduction to the Subject

1	ПЗ1: Introduction to inclusive education. Concepts of inclusion	4	4
	СЗ1. МООС: Academic Writing: "The Structure of a Research Paper" на платформе open.kaznu.kz. Lecture 1. How to formulate the Title of a research paper.		1
2	ПЗ 2: Terms related to inclusion: Integrated education, special education.	4	4
	СЗ. МООС: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. На платформе open.kaznu.kz. Lecture 2. How to write the Abstract for a research paper		1
3	СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1		
	ПЗ 3. Children with diverse learning needs.	4	4
	СЗ 3. МООС: Academic Writing: The Structure of a Research Paper на платформе open.kaznu.kz. Lecture 3. How to write the Introduction to a research paper		1
4	СРО 1. Choose one of the given topics and make a presentation: 1. Educational challenges of students with autism 2. Educational practices for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) (подготовить презентацию)		20
	ПЗ 4. Common Myths and Facts about Inclusion . Special texts	4	4
	СЗ. МООС: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz. Lecture 4. How to write a Literature Review?		1
5	ПЗ 5. What is the aim of an inclusive education? What makes an inclusive education important? Special texts	4	4
	СЗ. МООС: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе		1

	open.kaznu.kz. Lecture 5. How to write Materials and Methods section in a research paper		
	СРОП 2. Консультация по выполнению СРО 2		
Module 2. Principles and Strategies of Inclusive Education			
6	ПЗ 6. Defining Student and Teacher Responsibilities in Inclusive Education	4	4
	СЗ . Special texts		1
	СРО 2. Choose one of the topics and write an essay (250 words) 1. Problems of Learning and School Adaptation of Children and Adolescents with Mental Disorders 2. The role of the special education teacher		20
	СРОП 3. Консультация по РК 1.		
7	ПЗ 7. Components of Inclusive Education. Special texts	4	4
	СЗ. МООС: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz. Lecture 6. The Content of Materials and Methods Section		1
	РК 1: Render the text on specialty; Write 5 questions on the content of the text		25
	РК 1		100
8	ПЗ 8. Implementing inclusive education in the classroom: Cooperative Learning; Specialized Training; Adapted Lessons; Know Your Students	4	4
	СЗ. МООС: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz. Lecture 7. The Content of Materials and Methods Section		1
9	ПЗ 9. Inclusive teaching strategies: Incorporating diverse perspectives, Creating an inclusive classroom climate. Special texts	4	4
	СЗ. МООС: Academic Writing: The Structure of a Research Paper на платформе open.kaznu.kz. Lecture 8. How to write the Results section of a research paper?		1
10	ПЗ 10. Forms of Provisions for Learners with Special Needs in Education: Private Tuition, Segregated education, Integrated Education/Mainstream . Special texts	4	4
	СЗ. МООС: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz. Lecture 9. How to write the Discussion section in a research paper?		1
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3. Strategic Development Goals (ЦУР): Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Make a presentation.		
11	ПЗ 11. Principles of Inclusive Education. Special texts	4	4
	СЗ. Special texts		1
	СРО 3. Strategic Development Goals (ЦУР): Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Make a presentation.		20
Module 3. Benefits of Inclusive Education			
12	ПЗ 12. Benefits of inclusive education	4	4
	СЗ. Special texts		1
	СРОП 5. The area of my specialty. I am specializing in... (Discussion)		
13	ПЗ 13. Issues related to the teacher that may enhance inclusive education	4	4
	СЗ. МООС: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz. Lecture 10. How to write the Conclusion section of a research paper?		1
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4		
14	ПЗ 14. Barriers to Inclusive Education and how they can be overcome	4	4
	СЗ. Special texts		1
	СРО 4. Presentation: The relevance and objectives of my Master's degree thesis		20
	СРОП 7. Консультация по выполнению РК 2		
15	ПЗ 15. Learning Differences: Intellectual disabilities, Specific learning difficulties	4	4
	СЗ. Special texts		1
	РК 2: Render the text on specialty; Write 5 questions on the content of the text		20
16	Revision		
	Рубежный контроль 2		100
	Итоговый контроль		100

Заведующий кафедрой _____

Досмагамбетова Д.Д.

Лектор  _____

Джамалдинова М.Т.

Критерий оценивания СРО по письменным заданиям:

СРО 1. Problems of Learning and School Adaptation of Children and Adolescents with Mental Disorders /

СРО 3 The Role of the Special Education Teacher

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Вступление	Вступление полностью раскрывает тему эссе	Вступление не полностью раскрывает тему эссе	Вступление не связано с темой эссе	Вступительная часть эссе отсутствует
Формулировка тезиса	Тезис полностью связан с темой, сформулирован четко и ясно	Тезис связан с темой, но сформулирован нечетко, размыто.	Тезис не связан с темой	Тезис эссе отсутствует
Аргументация	Наличие аргументов из других источников, соответствующих тезису и подтверждающих позицию автора	Наличие аргументов не соответствующих тезису	Отсутствие аргументов из других источников, подтверждающих позицию автора	Полное отсутствие аргументов
Композиционная цельность и логичность	Оригинальность (интересные сопереживания, неожиданные повороты, подача материала)	Композиционная цельность, логичность, последовательность.	Отсутствие оригинальности	Отсутствие оригинальности, логичности и последовательности
Вывод	Вывод четко сформулирован и связан с тезисом	Вывод сформулирован нечетко	Вывод не связан с тезисом	Вывод отсутствует
Речевая культура	Использование художественно-образительных средств и стилистических фигур, богатство лексики	Эмоциональность, живость речи	Выразительные языковые средства отсутствуют	Бедность словарного запаса
Орфография	Нет ошибок, допускается 1 нетрубная ошибка (грамматическая или орфографическая)	1-3 ошибки (грамматические или орфографические)	4 ошибки	Больше ошибок
Пунктуация	Нет ошибок, допускается 1 нетрубная ошибка	1-3 ошибки	4 ошибки	Больше ошибок
Речевые ошибки	Отсутствуют речевые ошибки	Имеются 1-2 речевые ошибки	Имеются 3-5 речевые ошибки	Больше ошибок

<https://test.kz/gv/attestation/esse-4156/rekomendaci/lecture/kriterii-ocenivaniya-esse>

Критерий оценивания презентации магистрантов по СРМ:
 СРО 2 «Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all» (ЦУР-Цель 4);
 СРО 4 «The relevance and objectives of my Master's degree thesis»

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Соответствие содержания презентации ее теме и поставленным задачам	Презентация полностью соответствует теме и поставленным задачам.	Презентация полностью соответствует теме, но частично соответствует поставленным задачам.	Презентация частично соответствует теме.	Презентация не соответствует теме и поставленным задачам.
Полнота раскрытия темы	Тема полностью раскрыта.	Тема раскрыта, но некоторые случаи изложения не представлены полностью, что требует дополнения.	Тема полностью не раскрыта.	Тема вообще не раскрыта.
Способность объединять материалы и делать краткие выводы	Материал интегрирован, вывод сложен фактический и понятный.	Материал интегрирован, фактический итог приведен.	Материал не полностью интегрирован, вывод не точен, очень длинный.	Материал не интегрирован, вывод отсутствует.
Иллюстративное оформление презентации	Качество иллюстративной информации очень высокое.	Качество иллюстративной информации средняя.	Иллюстрация недостаточно информированная.	Иллюстрация вообще отсутствует.
Подготовка презентации в соответствии с предъявляемым требованиям	При подготовке презентации полностью соблюдены основные требования.	При подготовке презентации частично соблюдены основные требования.	При подготовке презентации не соблюдены основные требования.	Полное несоответствие презентации предъявляемым требованиям.

<https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-prezentatsii-sdelannyh-uchashimisya-6459599.html?ysclid=lm3ncb0j2402707683>